Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон

№10 (207)
12 ОКТЯБРИ СОЛИ 2026
Огози нашр 18 декабри соли 2009

ҲАМГИИ ОМӮЗГОР

НАШРИЯИ ИТТИФОҚИ КАСАБАИ КОРМАНДОНИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

МО БА НЕРУИ СОЗАНДАИ УСТОДОНУ ОМӮЗГОРОН ЭЪТИМОДИ ҚАВӢ ДОРЕМ

Паёми шодбошии Асосгузори сулҳу вахдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба муносибати Рӯзи омӯзгорон

03.10.2026



Устодон ва омӯзгоро-ни гиромӣ!
Муҳтарам кормандо-ни соҳаи маориф!

Ҳамаи шумороро ба му-носибати Рӯзи омӯзгорон самимона табрик гуфта, бароятон саломатӣ, рӯзгори босао-дат ва дар фаъолияти касби-атон барору комёбӣ орзу менамоям.

Омӯзгорӣ аз ҷумлаи касбҳои пуршараф ва дар айни замон масъулияти бузург мебошад, зеро рушди давлат, пешрафти ҷомеа ва ояндаи миллат аз сатҳи дониш, ҷаҳонбинӣ ва тарбияи наслҳое вобастагии мустақим дорад, ки бо заҳмати омӯзгорон ба камол мерасанд. Маҳз ба ҳамин хотир, аз рӯзҳои нахустини сохибистиқлолӣ таъмин намудани рушди илму маориф, фарохам овардани шароити мусоид барои таълиму тарбияи наслҳои наврас ва баланд бардоштани мақому манзалати омӯзгор дар сиёсати иҷтимоии давлату Ҳукумати Тоҷикистон аз ҷумлаи самтҳои афзалиятнок эълон карда шуд.

Дар тӯли 35 соли соҳибистиқлолӣ бо истифода аз тамоми имконияту захираҳо барои пешрафти соҳаи маориф корҳои зиёде анҷом дода шуда, ҷиҳати бехтар намудани шароити иҷтимоии кормандони соҳа ва дастгирии омӯзгорон талбирҳои доимӣ андешида мешаванд.

Мо ин равандро минбаъд низ идома мебахшем. Зеро мо хуб дарк мекунем, ки дар шароити пешрафти босуръату бесобиқаи илму техника ва технологияҳо рисолати омӯзгор боз ҳам муҳимму масъулиятнок мегардад. Онҳо бояд наврасону ҷавононро ба омӯзиши илму донишҳои муосир, забонҳои хориҷӣ, аз ҳуд кардани технологияҳои замонавӣ, фанҳои табиатшиносӣ ва риёзӣ ҳидоят карда, дар баробари ин, онҳоро дар рӯҳияи ватандӯстиву ватанпарастӣ, эҳтиром ба арзишҳои миллӣ, ҳифзу гиромидошти таъриху фарҳанги ниёгон ва заҳматдӯстиву масъулиятшиносӣ тарбия намоянд.

Барои иҷрои ин рисолати муҳимму ояндасоз устодону омӯзгорон бояд сарҷалабу саҳтгир ва масъулиятшинос бошанд ва хусусан ба маълумоти баланд барзоштани сифати таълим ва корҳои тарбиявӣ муносибати ҷиддӣ намоянд.

Устодону омӯзгорони мо бояд ҳамеша дар хотир дошта бошанд, ки онҳоро давлату миллат аз мактабу маориф оғоз мекунад ва пояи фардои ободу пешрафтаи Тоҷикистонро омӯзгорони имрӯза бо донишу маърифат ва заҳмати содиқонаи худ мегузоранд.

Мо ба неруи созандаи аҳли маориф, таҷрибаи устодони рӯзгордидаву корозмуда ва талошу ташаббусҳои омӯзгорони ҷавон дар ҷодаи таълиму тарбияи наслҳои ояндасози Ватан ва миллат эътимоди қавӣ дорем.

Бо изҳори итминон ба ояндаи неки кишвари маҳбубамон, бори дигар ҳамаи устодону омӯзгорон, собиқадорон ва кулли кормандони соҳаи маорифро ба ифтихори Рӯзи омӯзгорон самимона табрик мегӯям. Ба ҳар яки шумо саломатӣ, саодати рӯзгор ва дар иҷрои рисолати пуршарафи омӯзгорӣ барору муваффақият орзу менамоям.

Ҷашни касбатон муборак бошад, устодону омӯзгорони азиз!

МЫ ТВЁРДО ВЕРИМ В СОЗИДАТЕЛЬНУЮ СИЛУ УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Поздравительное послание Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в честь Дня учителя

03.10.2026, город Душанбе

Уважаемые работники сферы образования!

Искренне поздравляю всех вас с Днём учителя и желаю вам крепкого здоровья, благополучной и счастливой жизни, успехов и достижений в вашей профессиональной деятельности.

Профессия учителя относится к числу наиболее почётных и вместе с тем предполагает огромную ответственность, поскольку развитие государства, прогресс общества и будущее нации напрямую зависят от уровня знаний, мировоззрения и воспитания поколений, которые благодаря труду учителей достигают зрелости.

Именно поэтому с первых дней Государственной независимости обеспечение развития науки и образования, создание благоприятных условий для обучения и воспитания подрастающего поколения, а также повышение статуса и авторитета учителя были объявлены одними из приоритетных направлений социальной политики государства и Правительства Таджикистана.

За 35 лет Государственной независимости проделана значительная работа по развитию сферы образования с использованием всех имеющихся возможностей и ресурсов, а также постоянно принимаются меры по улучшению социальных условий работников отрасли и поддержке учителей.

Мы и впредь будем продолжать этот процесс.

Поскольку мы хорошо понимаем, что в условиях стремительного и беспрецедентного развития науки, техники и технологий миссия учителя приобретает ещё большее значение и требует ещё большей ответственности.

Учителя должны направлять подростков и молодёжь к изучению современной науки и знаний, иностранных языков, освоению современных технологий, естественнонаучных и математических дисциплин, вместе с тем воспитывать их в духе патриотизма и любви к Родине, уважения к национальным ценностям, бережного отношения к истории и культуре предков, трудолюбия и ответственности.

Для выполнения этой важной и социальной миссии, определяющей будущее, наставники и учителя должны быть требовательными, принципиальными и ответственными, особенно серьёзно относиться к вопросам повышения качества обучения и воспитательной работы.

Наши педагоги и учителя всегда должны помнить, что будущее государства и нации начинается со школы и образования, а фундамент благоустроенного и процветающего Таджикистана завтрашнего дня закладывают сегодняшние учителя своими знаниями, просвещённостью и самоотверженным трудом.

Мы глубоко уверены в созидательной силе работников сферы образования, практике опытных и знающих жизнь педагогов, а также в стремлении и инициативах молодых учителей на пути обучения и воспитания будущих созидателей Родины и нации.

Выражая уверенность в светлом будущем нашей любимой страны, ещё раз искренне поздравляю всех педагогов и учителей, ветеранов и всех работников сферы образования с Днём учителя.

Желаю каждому из вас крепкого здоровья, благополучия и успехов в выполнении вашей почётной просветительской миссии.

С праздником вашей профессии, дорогие наставники и учителя!

www.president.tj



Омӯзгор

Эй сазовори ситоиш,
Эй сазовори ниёиш.
Гар хама ҳарфи накуе, ки башар
андар забони хеш дорад,
Дар сифоти ту бигӯям,
ин кам аст.
Гар ҳама меҳре, ки одам
дар дилу дар дида дорад,
Армуғон орам бароят,
ин кам аст.
Чашмаи оби бако дар синаи
туст,
Офтоби пурзиё дар дидаи
туст.
Кишти фарҳангу ҳунар
аз заҳматат миной бошад,
Оини ту некиву хушбахтиву
зебой бошад.
Ту кашоварзӣ ба маънии
дигар,
Ту кашоварзӣ, ки дар марзи
дили ҳар кӯдаке
Тухми некиву ҳақиқатро
бикорӣ,
Киштаҳоро дар баҳои чони
ҳуд сарсабз дорӣ.
Ту кашоварзӣ, равонро рӯзӣ
бахшӣ,
Ақлҳоро ҳикмати ҳудҷӯйи
бахшӣ...
Ҳамшабеҳи ту дигар дар
рӯйи дунё нест, нест,
Ҳамчу ту санъатваре, ки буд
воло нест, нест.
Ҳар қадар, ки ганҷи
донишро ба тифлон додай,
Боз ҳам доро бимонӣ,
Ҷовидонӣ, ҷовидонӣ.
Шаҳсутуни кохи миллат,
Эй аламбардори фитрат,
Ту баландӣ аз ситоиш,
Ту баландӣ аз ниёиш.

САРМАД

ОМӮЗГОРОН РАВШАНГАРОНИ ИМРӮЗУ ФАРДОИ МИЛЛАТАНД

Паёми табрикии вазири маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон Раҳим Саидзода ба ифтихори Рӯзи омӯзгорон

Ҳамкасбони азиз!
Омӯзгорон ва шогирдони арҷманд!



Истиқлоли давлатии ҷумҳуриро бо тулфҳои арзанда истиқбол гирифтанд ва дар ташкили ин ҷашни бошукӯҳу ифтихории Ватан хеле фаъолона ширкат варзиданд.

Дар киштвари маҳбуби мо омӯзгорон мақому мартабаи баланд доранд ва аз ин ҳост, ки дар радифи талбирҳои дигари ифодагари иззату эҳтиром ба онҳо ҳар сол рӯзи якшанбеи аввали моҳи октябр ҳамчун Рӯзи омӯзгорон таҷлил мешавад ва ин ҷашн пайваста бошукӯҳтару фарогиртар гардида, ҳамаҷунин, ба ҷашни ҳамагонӣ дар ҷумҳурии азизамон табдил ёфтааст.

Вокеан, омӯзгорон машъалафрӯзони ҷомеаанд, бо нури дониш роҳи ҳалро имрӯзу фардои миллатро равшанӣ мебахшанд ва ҳамвора ба он мекӯшанд, ки парчами илму маърифат ҳамеша парафшон бошад. Аҳли ҳирад барҳақ омӯзгорро ба офтобе мушобеҳ донистаанд, ки ба олам бо камоли ҳиммату саховат гармию ҳуррамӣ эҳдо мекунад, чаҳонро мунаввару пурнур месозад. Ҳикмати зер низ далели мақоми волои омӯзгор мебошад:

Беҳини фарди чаҳон омӯзгор аст,
Аз ӯ сарсабзу ҳуррам рӯзгор аст.

Ба шарофати сохибистиқлол гаштани ҷумҳуриамон ва дар замина сиёсати хирадмандонаю маорифпарваронаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон маориф дар мамлакатамон соҳаи имтиёзнок эълон гардид ва омӯзгор ҳамчун бузургтарин сарвати маънавии миллату раҳнамои сохибхираду насли наврас шинохтаю эътироф шуд. Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба омӯзгори эҳтироми самимӣ ва тавоҷҷуҳи хоссаи доранд ва пайваста таъкид мекунанд, ки омӯзгор симои меҳрубони ҷомеа буда, тақдири имрӯзу фардои миллат ба фаъолияти ӯ ҳамбастагии устувор дорад. Дар оғози соли таҳсили равон зимни суханронӣ ба муносибати Рӯзи дониш ва Дарси сулҳ, ки дар муассисаи таълимии №102-и пойтахт баргузор гашт, Сарвари кишвар боз ҳам ба нақши бузургу тақдирсози омӯзгорон дар пешрафту шукуфоӣ ва ободии Ватани азизамон таъкид карда, аз ҷумла, иброз дошт: «Бо қаноатмандию ифтихор мехоҳам иброз намоям, ки заҳмати омӯзгорон ва аҳли маорифи кишвар дар роҳи тақвияти Истиқлоли давлатӣ, тарғиби ғояҳои давлатдории миллӣ, раҳнамоӣ кардани мардум ба таҳкими сулҳу ваҳдат ва таълиму тарбияи шоистаи насли даврони истиқлол бисёр назаррас ва шоистаи таҳсину қадрдонӣ мебошад».

Боиси шарафмандист, ки аҳли маориф 35-умин солгарди Маҳз бо дастуру ибтикори Пешвои миллат бо ҳадафи боз ҳам боло бурдани обрӯю эҳтиром ва мақому мартабати омӯзгор дар ҷумҳурии сохибистиқлоли мо Қонуни «Дар бораи мақоми омӯзгор» қабул гардид, ки дар ҳақиқат, марҳалаи наверо дар ҳаёт ва фаъолияти аҳли таълиму тарбия ифтитоҳ бахшид.

Дар даврони Истиқлоли давлатӣ дар Ватани маҳбубамон барои фаъолияти бамаҳсъяту босамари аҳли маориф шароити соҳгор ва имконоти васеъ фароҳам оварда шудааст. Имрӯз устодони мо дар таълимгоҳҳои мухташами замонавӣ ва мучаҳҳаз бо технологияҳои зарурии муосир ба таълиму тарбияи шоистаи насли наврас машғуланд ва бо дастуру раҳнамоҳои таълимиро методӣ комилан таъмин мебошанд.

Ба шарофати фаъолияти фарогиру ҳадафмандонаи омӯзгорон сатҳу сифати таҳсилот дар тамоми муассисаҳои таълимии мамлакат давра ба давра беҳтар мешавад ва шогирдони мо дар баробари омӯзиши ҳамарӯза дар озмуну сабқатҳои ватанию хориҷӣ ба пирӯзиҳо ноил мегарданд. Иштироки теъдоди бузурги хонандагон дар озмунҳои ҷумҳуриявии «Фурӯғи субҳи дониш китоб аст», «Илм – фурӯғи маърифат», «Тоҷикистон – Ватани азизи ман» ва «Шоҳномахонӣ» бозгӯи дигари фаъолияти босамари омӯзгорони шарафманди мо мебошад.

Омӯзгорони кишвар дар корҳои ҷамъиятии ҷумҳурӣ, таҳкими пояҳои давлату давлатдории миллӣ ва дар тарғиби ғояҳои олии ватандӯстию сулҳу ваҳдатпарастӣ ширкати ҳамешагию фаъол доранд. Ба ин гуна, аҳли маориф дар татбиқи сиёсати хирадмандӣ маърифатпарвариро Пешвои миллат ҳиссаи саҳовору файзбор мегузоранд. Бовар дорам, ки аз ин пасҳо корномаи шарафмандонаи устодони сарбаланди мо минбаъд боз ҳам вусъат хоҳад ёфт.

Ба ифтихори фарҳунданишини Рӯзи омӯзгорони тамоми устодону омӯзгорони муҳтарам ва алоқамандони соҳаи маориф, ҳамчунин, кулли мардуми шарафманди диёри арҷмандамонро самимона табрик мегӯям.

Ба аҳли таълиму тарбия пирӯзиҳо комёбиҳои навин ва идомаи фаъолияти самарбор таманно дорам.

Рӯзи омӯзгорон муборак!

РОҲНАМОВУ РОҲКУШОИ АҲЛИ БАШАР

Паёми табрикии раиси Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон Зулҳия Нозакзода ба ифтихори Рӯзи омӯзгорон



Рӯзи омӯзгорон дар Тоҷикистон ҷашни арҷгузорӣ ба хидматҳои аҳли маърифат, бузургдошти мақому мартабати омӯзгор ва тачассуми эҳтироми ҷомеа ба шахсиятҳое мебошад, ки бо нури дониш ҳирад роҳи зиндагии наслҳоро равшан месозанд. Ба ин муносибат, ҳамаи омӯзгорон, устодон ва кормандони соҳаи маорифи кишварро самимона табрик гуфта, ба ҳар яки онҳо саломатии бардавом, рӯзгори обод, саодати зиндагӣ ва дар ичрои рисолати пуршарафи омӯзгорӣ комёбиҳои рӯзафзун орзу менамоям.

Омӯзгор дар ҳама давру замон ҳамчун неруи созандаи ҷомеа, тарбиятгари наслҳо ва раҳнамои инсон ба сӯйи маърифату камолот мақоми хосса доштааст. Маҳз бо заҳмати содиқонаи ӯ инсон нахустин қадамҳои ҳудро ба ҷаҳони дониш мегузорад, неку бадро мешиносад, ҷаҳонбинаш ташаккул меёбад ва барои хидмат ба ҷомеаву давлат омода мегардад. Аз ин рӯ, эҳтиром ба омӯзгор дар асл эҳтиром ба илму маърифат, ояндаи миллат ва арзишҳои волои инсонӣ мебошад.

Боиси ифтихор аст, ки дар Тоҷикистони сохибистиқлол соҳаи маориф таҳти тавоҷҷуҳи доимии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қарор дорад. Сарвари давлат мактабро боргоҳи илму маърифат ва омӯзгорро шахсияти мафкуракӯз, тарбиятгари насли ояндагӯ ва неруи пешбарандаи ҷомеа арзёбӣ намуда, рушди соҳаи маорифро яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати ичтимоии давлат муайян кардаанд.

Бунёди наҳсозии муассисаҳои таълимӣ, фароҳам овардани шароити мусоиди таълиму тарбия, дасттирӣи омӯзгорон ва андешидани тадбирҳои пайваста ҷиҳати баланд бардоштани мақоми ичтимоии онҳо аз тавоҷҷуҳи хоссаи Роҳбарияти олии кишвар ба ин соҳаи ҳаётан муҳим шаҳодат медиҳанд. Дар ин замина, қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мақоми омӯзгор» қадами муҳим дар самти таҳкими мавқеи омӯзгор дар ҷомеа, ҳифзи ҳуқуқу манфиатҳои ӯ ва баланд барҳоштани нуфузи касби омӯзгорӣ ба ҳисоб меравад.

Вокеан, омӯзгор ташҳо таълимдиҳандаи илму дониш набуда, ӯ меъмори маънавии ҷомеа, парваришгари андеша, бедоркунандаи эҳсоси ҳудшиносиву ватандӯстӣ ва роҳкушои инсон ба сӯйи зиндагии шоиста мебошад. Дар паси ҳар даставарди илмӣ, ҳар пешрафти ҷомеа ва ҳар муваффақияти инсон заҳмати омӯзгоре қарор дорад, ки бо сабру таҳаммул, муҳаббат ва садоқат тухми маърифат кошташт. Аз ҳамин ҳост, ки қадру мансалати омӯзгорро бо ҳеҷ меъёри модӣ наметавон муайян кард.

Бо эҳсоси қаноатмандиву ифтихор метавон гуфт, ки омӯзгорони ватандӯсту соҳибмаърифати Тоҷикистон дар таҳкими пояҳои Истиқлоли давлатӣ, тарғиби арзишҳои миллӣ, ташаккули ҳудшиносии насли наврас ва тарбияи фарзандони шоистаи Ватан саҳми арзанда мегузоранд. Онҳо бо фаъолияти содиқонаи ҳуд барои фардои ободу осудаи кишвар замина мегузоранд ва рисолати бузурги инсонсозии ҳешро сарбаландона ичро менамоянд.

Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ҳифзи ҳуқуқу манфиатҳои меҳнатӣ, ичтимоӣ ва иқтисодии омӯзгорон, мусоидат ба беҳтар гардонидани шароити кору зиндагии онҳо ва арҷгузорӣ ба заҳмати аҳли маорифро аз вазифаҳои асосии ҳуд медонад. Мо бар он боварем, ки эҳтироми поёнӣ ба омӯзгор бояд дар баробари суханони нек, дар муносибати шоиста, ҳимояи ҳуқуқ, қадршиносии заҳмат ва фароҳам овардани шароити арзанда фаъолияти касбии ӯ таҷассум ёбад. Зеро омӯзгоре, ки ҳудро дар ҷомеа сохибэҳтиром ва аз ҷиҳати ичтимоиву ҳуқуқӣ ҳимояшуда эҳсос мекунад, бо дилгармӣ ва масъулияти бештар ба таълиму тарбияи насли оянда машғул мегардад.

Дар ин рӯзи фарҳунда меҳоҳам ба ҳамаи омӯзгорону устодони азиз барои заҳмати шабонарӯзӣ, саодат ба касб, муҳаббат ба шогирдон ва саҳми беназиранашон дар рушди ҷомеа изҳори сипосу миннатдорӣ намоям. Шумо бо нури маърифат торикиҳои ҷаҳолатро рафъ месозед, бо сухани нек дар қалби шогирдон умед месафаред ва бо ҳидоятҳои ҳирадмандона роҳи фардои онҳоро равшан мекунед.

Бори дигар, ҳамаи омӯзгорон ва кормандони соҳаи маорифро ба ифтихори Рӯзи омӯзгорон самимона табрик гуфта, бароишон тансиҳативу ҳотирҷамъӣ, рӯзгори босаодат, сарбаландиву некномӣ ва дар фаъолияти пуршарафи таълиму тарбияи насли наврас дастоварҳои арзанда таманно дорам.

Бигзор чароғи маърифате, ки шумо меафрӯзед, ҳамеша фурӯзон ва мақому мансалататон дар ҷомеа баланд бошад!

Рӯзи омӯзгорон муборак, омӯзгорони арҷманд!

ТАҶЛИЛИ БОШУКӮҲИ РӮЗИ ОМӮЗГОРОН

3 октябри соли 2026 дар шаҳри Душанбе чорабинии тантанавӣ бахшида ба Рӯзи омӯзгорон баргузор гардид. Дар чорабинӣ муовини Сарвазири Ҷумҳурии Тоҷикистон Дилрабо Мансурӣ, вазири маориф ва илм Раҳим Саидзода, муовинони вазири маориф ва илм, собиқадорони соҳа, намояндагони дигар вазорату идораҳо ва омӯзгорону мураббиён иштирок намуданд.



Вазири маориф ва илм чорабиниро оғоз намуда, хонанда ва дар симои онҳо тамоми омӯзгорони кишварро ба муносибати Рӯзи омӯзгорон самимона табрику таҳният гуфт. Вазири маориф ва илм зимни суханронӣ аз нақши арзанда ва заҳматҳои содиқонаи омӯзгорон дар таълиму тарбияи насли наврас, баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилот ва рушди соҳаи маориф ёдовар шуда, ба омӯзгорону мураббиён барои фаъолияти пурсамар ва саҳми арзандаашон дар пешрафти ҷомеа изҳори сипос намуд.

Сипас, муовини Сарвазири Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ироаи Паёми шодбошии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба муносибати Рӯзи омӯзгорон чорабиниро илома дод. Мавсуф дар суханронӣ аз номи Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон омӯзгорону мураббиёнро ба муносибати иди касбашон самимона табрику таҳният гуфта, барои хизмати содиқона, заҳмати созанда ва саҳми арзандаашон дар рушди соҳаи маориф ва тарбияи насли наврас арзи сипос намуд. Таъкид гардид, ки омӯзгорон ҳамчун тарбиятгарони насли нав дар таҳкими маърифату фарҳанг, ҳудшиносии миллӣ, рушди неруи инсонӣ ва бунёди ояндаи дурахшони кишвар нақши муҳим доранд.

Гуфта шуд, ки барои дастгирӣ ва ҳавасмандгардонии омӯзгорон Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон чораҳои назаррасро амалӣ намуда, рушди соҳаи маорифро дар маркази сиёсати давлатӣ қарор додааст. Омӯзгорон дар ташаккул ва рушди маърифати аҳли ҷомеа вазифаи басо муҳиммеро таърихӣ доштаанд. Ҳукумати кишвар талош мекунад, ки барои фаъолияти онҳо тамоми шароити зарурӣ фароҳам оварда шавад.

Дар идомаи чорабинӣ голибони озмунҳои ҷумҳуриявии «Мураббии соли Тоҷикистон» ва «Омӯзгори соли Тоҷикистон» эълон ва бо мукофотҳои пулӣ, дипломҳои фахрӣ ва туҳфаҳои хотиравӣ қадрдонӣ шуданд. Ҳамчунин, як қатор собиқадорони соҳа бо нишони «Аълочии маориф ва илми Тоҷикистон» сарфароз гардонида шуданд.

Қисмати фарҳангии чорабинӣ бо иштироки ҳунармандони шинохтаи кишвар баргузор шуд. Барнома бо ичрои сурудҳо ва раксу навоҳои миллӣ ҳотири иштирокчиёнро болида гардонид ва фазои идоиро таҳкият бахшид.

ДИЛРАБОИ ҲОТАМШО - МУРАББИИ СОЛИ ТОҶИКИСТОН-2026

3 октябри соли 2026 зимни таҷлили Рӯзи омӯзгорон маросими расмии ҷоизасупории ғолибони озмуни ҷумҳуриявии «Мураббии соли Тоҷикистон - 2026» баргузор гардид.

Озмуни мазкур бо ҳадафи ҷалби мураббиёни боистеъдод, эҷодкор ва кордон, инчунин ҳавасмандсозӣ ва дастгирии фаъолияти онҳо дар самти таълиму тарбия роҳандозӣ шуда, беҳтарин мураббиён аз муассисаҳои томактабӣ дар сатҳи ҷумҳурӣ муайян гардиданд.

Соли равон ба даври ниҳоии озмун панҷ мураббии беҳтарин аз минтақаҳои гуногуни кишвар ширкат варзиданд. Аз миёни онҳо Дилрабои Ҳотамшо – мураббияи муассисаи таълимии томактабии №7-и «Булбулакон»-и шаҳри Бохтари вилояти Хатлон сазовори Ҷоми ғолиб, Диплом ва мукофоти пулии озмун ба маблағи 10 000 сомонӣ гардид.

Ҳамзамон, дигар иштирокчиёни фаъолу боистеъдод бо нишони «Аълочии маориф ва илми Тоҷикистон» ва туҳфаҳои махсус қадрдонӣ шуданд.



ШАРИФЗОДА ШАРИФ - ОМӮЗГОРИ СОЛИ ТОҶИКИСТОН-2026



3 октябри соли 2026 зимни таҷлили Рӯзи омӯзгорон маросими расмии ҷоизасупории ғолибони озмуни ҷумҳуриявии «Омӯзгори соли Тоҷикистон-2026» баргузор гардид.

Озмуни мазкур бо мақсади таҳкими сатҳу сифати таълим, дастгирии омӯзгорони соҳибистеъдод ва эҷодкор, инчунин баланд бардоштани мақому ҷойгоҳи касби омӯзгорӣ баргузор гардида, ҳамасола микёси иштирок ва сатҳи касбии довталабонро тавсеа мебахшад.

Дар натиҷаи ҷамъбасти озмун Шарифзода Шариф - омӯзгори Гимназияи №2 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе ғолиби озмуни «Омӯзгори соли Тоҷикистон-2026» эълон гардида, бо Ҷоми озмун, Диплом ва мукофоти пулӣ ба маблағи 30 000 сомонӣ сарфароз гардонида шуд.

Ҳамзамон, дигар иштирокчиёни фаъолу боистеъдод бо нишони «Аълочии маориф ва илми Тоҷикистон» ва туҳфаҳои махсус қадрдонӣ шуданд.

МАҶЛИСИ РАЁСАТИ ИТТИФОҚИ КАСАБАИ КОРМАНДОНИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

8 октябр дар маҷлисгоҳи Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти раёсати З.Ноҷикзода-раиси Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон маҷлиси раёсати Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон баргузор гардид.

Дар кори маҷлис аъзоёни раёсат, сардорони воҳидҳои сохтории Иттифоқи касабаи маориф ва илм ва дигар шахсони масъул иштирок намуданд.

Дар маҷлиси раёсат нахуст ҳисоботи раиси Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илм оид ба фаъолияти Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар нуҳ моҳи соли 2026 шунида шуд.

Дар идомаи маҷлис оид ба ҷамъбасти истироҳати тобистонаи кӯдакон ва наврасон дар соли 2026 И.Ҳуҷаев-сармутахассиси раёсати молия, баҳисобгирӣ ва хоҷагидорӣ, оид ба иҷрои назорати ҷамъиятии рафти иҷрои қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 марти соли 2026, №178 «Дар бораи сариваќт омода намудани соҳаҳои иқтисодиёт ва иҷтимоиёти ҷумҳурӣ барои фаъолияти мунтазам ва самарабахш дар мавсими тирамоҳ ва зимистони солҳои 2026-2027» дар ташкилотҳои соҳа, оид ба вазъи назорати ҷамъиятии риояи талаботи Кодекси меҳнати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва





дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ вобаста ба ҳифзи иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва касбии аъзои иттифоқи касаба дар раёсат, шуъбаҳои маориф ва муассисаҳои таълимии шаҳрҳои Душанбе, Кӯлоб, Турсунзода ва ноҳияҳои Муъминобод, Ҳамадонӣ, Фархор М.Қурбонов-муовини раиси Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, оид ба вазъи иҷрои вазифаҳои оинномавӣ, низоми коргузорӣ ва ҳуҷҷатнигорӣ, иҷрои бандҳои созишнома ва шартномаи коллективӣ дар Иттифоқи касабаи кормандони маорифи шаҳри Панҷакент, ноҳияҳои Айнӣ ва Шаҳристон Қ.Раҳимов- сардори раёсати кор бо кадрҳо, ташкилӣ ва коргузорӣ, оид ба вазъи назорати ҷамъиятии рафти иҷрои қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 майи соли 2006, №197 «Дар бораи муқаррар намудани имтиёзҳо ба омӯзгорони ҷавон» аз тарафи ташкилотҳои соҳа К.Сангинов-сарнозири ҳуқуқи меҳнати шуъбаи ҳифзи меҳнат ва ҳуқуқ, оид ба фаъолияти Иттифоқи касабаи кормандони Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон Ф.Ёрзода-раиси Иттифоқи касабаи кормандони Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон гузориш доданд.

Дар фарҷоми маҷлис раиси Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илм ҷиҳати таъмини иҷрои сариваќтии дастуру супоришҳои Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, тарғибу ташвиқи Қатъномаи Созмони Милали Муттаҳид оид ба эълони «Даҳсолаи байналмилалии таҳкими сулҳ ба хотири наслҳои оянда» дар байни кормандон, коллективҳои меҳнатӣ, қарорҳои пленум, раёсат, нақшаи чорабиниҳо, дар сатҳи баланд ташкил ва баргузории Рӯзи иттифоқҳои касаба – 24 октябр, Рӯзи Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон – 6 ноябр, Рӯзи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон – 16 ноябр, Рӯзи Парчами давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон – 24 ноябр ба аъзоёни раёсат, раисони ташкилотҳои соҳа дастуру супоришҳои мушаххас дод.

РАЁСАТИ ИТТИФОҚИ КАСАБАИ КОРМАНДОНИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ВМКБ

Дар толори маҷлисгоҳи Шӯрои иттифоқҳои касабаи вилоят бо иштироки Мавлоназар Марамбек-раиси Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми ВМКБ ва аъзоёни раёсати Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми вилоят ҷаласаи раёсат баргузор гардид. Мавлоназар Марамбек аз ташрифи Пешвои муаззами миллат ба Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон истиқбол намуда, таъкид кард, ки вобаста ба татбиқи амалии дастуру ҳидоятҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо фаъолон ва дигар табақаи аҳолии вилоят, ки санаи 28.09.2026 баргузор гардид, дар байни аъзоёни иттифоқи касабаи шаҳру ноҳияҳои вилоят корҳои тарғиботиро ба роҳ монданд.

Тибқи рӯзномаи ҷаласа ҳисоботи раиси Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми ВМКБ дар нуҳ моҳи соли 2026 шунида шуд.

Дар идома, инчунин, масъалаҳо дар бораи ҷамъбасти истироҳати тобистонаи кӯдакону наврасон дар соли 2026, вазъи иҷрои риояи талаботи моддаи 333 Кодекси меҳнати Ҷумҳурии Тоҷикистон, пардохти маблағҳои сафархарҷӣ, ҷамъбасти маҷлисҳои ҳисоботӣ-интихоботӣ дар ташкилотҳои ибтидоӣ, таъмини омӯзгорони ҷавон бо имтиёзҳои муқарраргардида, дар бораи омодагии муассисаҳои таълимӣ ба давраи зимистонгузаронии солҳои 2026-2027 ва дигар масъалаҳо мавриди муҳокима қарор дода шуда, ҳисоботи раисони Иттифоқи касабаи кормандони маорифи шаҳру ноҳияҳои вилоят оиди фаъолияти нуҳ моҳи соли 2026 шунида шуд.

Дар ҷамъбасти ҷаласа ба раисони иттифоқҳои касабаи кормандони маорифи шаҳру ноҳияҳо вилоят оиди беҳтар намудани фаъолияти иттифоқи касаба дастуру супоришҳо дода шуданд.

ҶАЛАСАИ РАЁСАТИ ИТТИФОҚИ КАСАБАИ КОРМАНДОНИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ВИЛОЯТИ ХАТЛОН БАРГУЗОР ГАРДИД



2 октябри соли 2026 дар толори маҷлисгоҳи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ҷаласаи раёсати Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми вилояти Хатлон баргузор гардид, ки дар он М. Шиlinзода-раиси Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми вилояти Хатлон, раисони ташкилотҳои ҳудудӣ, кормандони дастгоҳ ва дигар масъулон иштирок намуданд.

Зимни ҷаласа ҳисоботи раиси Иттифоқи касаба оид ба фаъолияти ташкилот дар нуҳ моҳи соли 2026 баррасӣ гардида, қаноатбахш арзёбӣ шуд.

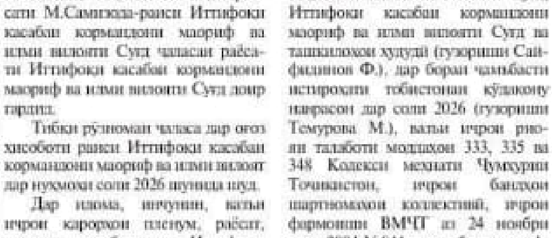
Ҳамчунин, масъалаҳои иҷрои вазифаҳои оинномавӣ, риояи талаботи санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва низоми коргузорӣ дар Маркази дарёфт ва рушди истеъдодҳои вилояти Хатлон, ташкилоту муассисаҳои соҳаи маориф ва иттифоқҳои касабаи ноҳияҳои Вахш ва Шамсиддини Шоҳин мавриди баррасӣ қарор гирифтанд. Вазъи баррасии мурочиатҳои шахсони воқеӣ ва ҳуқуқӣ дар ташкилотҳои иттифоқи касабаи ноҳияҳои Қубодиён, Шаҳритус ва Носири Хусрав низ муҳокима шуд.

Дар доираи рӯзномаи ҷаласа ба омодагии муассисаҳои таълимӣ ба мавсими тирамоҳу зимистони солҳои 2026-2027, риояи қоидаҳои бехатарӣ ва ҳифзи меҳнат дар муассисаҳои таълимии ноҳияҳои Абдураҳмони Ҷомӣ ва Восеъ, инчунин, рафти иҷрои қарор оид ба имтиёзҳои омӯзгорони ҷавон таваҷҷуҳ зоҳир гардид. Натиҷаҳои ташкили истироҳати тобистонаи кӯдакону наврасон дар соли 2026 низ ҷамъбаст шуданд.

Аз рӯйи масъалаҳои баррасишуда қарорҳои дахлдор қабул гардида, масъулон ҷиҳати бартараф намудани камбудиҳои ошкоршуда, тақвияти назорати ҷамъиятӣ, беҳтар намудани кор бо мурочиатҳо ва вусъат бахшидани корҳои фаҳмондадиҳӣ оид ба имтиёзҳои омӯзгорони ҷавон вазифадор гардиданд.

Ҳамзамон, дар ҷаласа як қатор масъалаҳои ҷорӣ баррасӣ гардида, ба раисони ташкилотҳои ҳудудӣ ҷиҳати тезонидани раванди гузариш ба барномаи «1С:Муҳосибот» дар ташкилотҳои шаҳрӣ ва ноҳиявӣ, таъмини саҳеҳият ва шаффофияти баҳисобгирии муҳосибӣ, инчунин дар сатҳи баланд ташкилӣ баргузор намудани чорабиниҳо бахшида ба Рӯзи омӯзгор ва Рӯзи иттифоқҳои касаба дастуру супоришҳо дода шуданд. Дар ин замина, ба қадршиносии омӯзгорону собиқадорони соҳа, дастгирии аъзои ниёзманди Иттифоқи касаба, таҳкими интизоми молиявӣ ва назорати сариваќтии иҷрои қарорҳои қабулгардида таваҷҷуҳи махсус зоҳир гардид.

РАЁСАТИ ИТТИФОҚИ КАСАБАИ КОРМАНДОНИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ВИЛОЯТИ СУҒД



Дар толори маҷлисгоҳи Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон таҳти раёсати М.Самиғзода-раиси Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми вилояти Суғд ҷаласаи раёсати Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми вилояти Суғд доир гардид.

Тибқи рӯзномаи ҷаласа дар оғоз ҳисоботи раиси Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми вилоят дар нуҳмоҳи соли 2026 шунида шуд.

Дар идома, инчунин, вазъи иҷрои қарорҳои пленум, раёсат, нақшаи чорабиниҳои Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, иҷрои вазифаҳои оинномавӣ, ҳимояи манфиатҳои иҷтимоиву иқтисодии кормандон, низоми коргузорӣ, ҳуҷҷатнигорӣ дар Иттифоқи касабаи кормандони маорифи ноҳияи Ашт, рафти иҷрои Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи мурочиати шахсони воқеӣ ва ҳуқуқӣ" дар Иттифоқи касабаи кормандони маорифи ш.Гулистон, Маркази таҳсилоти иловагии вилояти Суғд, Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми вилояти Суғд ва ташкилотҳои ҳудудӣ (гузориши Саидфиддинов Ф.), дар бораи ҷамъбасти истироҳати тобистонаи кӯдакону наврасон дар соли 2026 (гузориши Темурова М.), вазъи иҷрои риояи талаботи моддаҳои 333, 335 ва 348 Кодекси меҳнати Ҷумҳурии Тоҷикистон, иҷрои бандҳои шартномаҳои коллективӣ, иҷрои фармоиши ВМҶТ аз 24 ноябри соли 2004 №844 аз шуъбаи маориф, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муассисаҳои таҳсилоти томактабии шаҳри Истиқлол, ноҳияи Зафаробод, Коллеҷи омӯзгории ноҳияи Зафаробод ва ноҳияи Спитамен (гузориши Ҳайдаров Д.) шунида шуд.

Дар рафти раёсат дигар масъалаҳои ҷорӣ дар асоси нақша баррасӣ гардида, қарорҳои дахлдор қабул карда шуд.

ҲАМКОРИҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ – ОМИЛИ ТАҲКИМИ ҲАМБАСТАГИИ КАСБӢ

Дар ҷаҳони муосир рушди устувори соҳаи маориф ва илмро бидуни густариши ҳамкориҳои байналмилалӣ, табодули таҷриба ва таҳкими робитаҳои касбӣ тасаввур кардан душвор аст. Равандҳои ҷаҳонишавӣ, пешрафти технологияҳои иттилоотӣ, тағйирёбии талаботи бозори меҳнат ва афзоиши нақши донишро дар рушди ҷомеа зарурати ҳамкории бештари ташкилотҳои соҳавиро ба миён овардаанд. Дар ин раванд иттифоқҳои касабаи кормандони маориф ва илм ҳамчун нақшҳои муҳимми ҷамъиятӣ дар ҳимояи ҳуқуқу манфиатҳои иҷтимоию иқтисодии кормандон, беҳтар намудани шароити меҳнат ва таҳкими мақоми омӯзгорону аҳли илм нақши назаррас доранд.



Пашаев Араз Надир оглы- Председатель Профсоюза работников науки и образования Азербайджанской Республики



Мукашева Айгуль Максатовна- Председатель Казахстанского отраслевого профсоюза работников просвещения, науки и высшего образования



Боёнов Саламат Акылбекович- Председатель Профсоюза работников образования и науки Кыргызской Республики



Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ба рушди муносибатҳои ҳамкорӣ бо ташкилотҳои ҳампешаи кишварҳои хориҷӣ таваҷҷуҳи махсус зоҳир менамояд. Робитаҳои дӯстона ва ҳамкориҳои касбӣ бо иттифоқҳои касабаи соҳаи маориф ва илми Ҷумҳурии Озарбойҷон, Ҷумҳурии Қазоқистон, Ҷумҳурии Қирғизистон, Ҷумҳурии Арманистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон аз ҷумлаи самтҳои муҳимми фаъолияти байналмилалии ин ниҳод ба шумор мераванд.

Аҳаммияти ҷунин ҳамкориҳо, пеш аз ҳама, дар умумияти ҳадафҳо ва вазифаҳои ташкилотҳои иттифоқҳои касаба зоҳир мегардад. Новобаста аз хусусиятҳои низоми маориф, конъюнктураи меҳнат ва шароити иҷтимоии ҳар кишвар, ҳаман ин ташкилотҳоро як рисолати муштарак муттаҳид месозад: ҳимояи ҳуқуқҳои меҳнатии кормандон, мусоидат ба таъмини кафолатҳои иҷтимоӣ, беҳтар намудани шароити корӣ зиндагӣ ва баланд бардоштани эътибори касби омӯзгорӣ.

Яке аз шарикони ҳамкории Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон Иттифоқи касабаи кормандони илм ва маорифи Ҷумҳурии Озарбойҷон мебошад, ки роҳбарии онро Араз Надир оглу Пашаев ба уҳда дорад. Робитаҳо бо ин ташкилот барои таквияти муносибатҳои касбӣ ва омӯзиши таҷрибаи ҳамдигар дар масъалаҳои ҳифзи иҷтимоии кормандони соҳа аҳаммият доранд. Муштарак будани манфиатҳои касбӣ ва ҳадафҳои иҷтимоӣ заминаи мусоидеро барои рушди минбаъдаи муносибатҳои дучониба фароҳам меорад.

Ҳамкориҳо бо Иттифоқи касабаи соҳавии кормандони маориф, илм ва таҳсилоти олии Ҷумҳурии Қазоқистон, ки раиси он Айгул Максатовна Мукашева мебошад, низ дар доираи робитаҳои байналмилалии ташкилот мавқеи муҳим доранд. Таҷрибаи ташкилотҳои соҳавӣ дар масъалаҳои танзими муносибатҳои меҳнатӣ, рушди шариконии иҷтимоӣ, дастгирии кормандони муассисаҳои таълимӣ ва ҳимояи манфиатҳои омӯзгорону олимон метавонад барои чонибҳо судманд бошад.

Дар ин замина, муносибатҳои ҳамкорӣ бо Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Қирғизистон, таҳти роҳбарии Саламат Акылбекович Боёнов низ қобили таваҷҷуҳ мебошанд. Наздикии таърихию фарҳангӣ, умумияти бисёр масъалаҳои иҷтимоӣ ва ҳадафҳои муштараки ташкилотҳои соҳавӣ барои таҳкими ҳамдигарфаҳмӣ ва густариши табодули таҷриба имкониятҳои мусоид ба вуҷуд меоранд.

Иттифоқи касабаи ҷумҳурияви соҳавии ташкилотҳои кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Арманистон, ки ба он Григор Гарибян роҳбарӣ мекунад, аз дигар ташкилотҳои ҳамкори Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Робитаҳои касбӣ бо ин ташкилот низ метавонанд ба омӯзиши равишҳои гуногуни фаъолияти иттифоқҳои касаба, такмили механизмҳои ҳифзи ҳуқуқҳои меҳнатӣ ва густариши муносибатҳои байни ташкилотҳои соҳавӣ мусоидат намоянд.

Дар миёни шариконии байналмилалӣ ҳамкориҳо бо Шурои ҷумҳурияви Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Ӯзбекистон, ки раиси он Равшан Мэлсович Бедилов мебошад, аҳаммияти хос доранд. Тоҷикистон ва Ӯзбекистонро робитаҳои амиқи таърихӣ, фарҳангӣ ва анъанаҳои муштараки маърифатӣ ба ҳам пайванданд. Таҳкими муносибатҳои дӯстона миёни ду давлат барои густариши ҳамкориҳо дар соҳаҳои гуногун, аз ҷумла, маориф, илм ва фаъолияти иттифоқҳои касаба заминаҳои мусоид фароҳам овардааст.

Арзиши воқеии моҳияти ҳамкориҳои байналмилалии иттифоқҳои касаба дар имконияти омӯзиши таҷрибаҳои муваффақ, дарёфти роҳҳои нави ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ ва истифодаи усулҳои самараноки ҳимояи манфиатҳои кормандон ифода меёбад.

Масалан, масъалаҳои марбут ба таъмини шароити арзандаи меҳнат, ҳифзи саломатии кормандон, дастгирии омӯзгорони ҷавон, таъмини кафолатҳои иҷтимоӣ, рушди муколамаи иҷтимоӣ ва баланд бардоштани сатҳи маърифати ҳуқуқии аъзои иттифоқҳои касаба аз ҷумлаи мавзӯъҳое мебошанд, ки метавонанд мехвари ҳамкориҳои муштараки ташкилотҳои соҳавӣ қарор гиранд.

Дар баробари ин, табодули таҷриба дар самти истифодаи технологияҳои рақамӣ дар фаъолияти ташкилотҳои иттифоқҳои касаба, такмили низоми хизматрасонӣ ба аъзоён ва баланд бардоштани самараноки фаъолияти сохторҳои ибтидоӣ низ аҳаммияти рӯзафзун пайдо мекунад.

Дар шароите ки талабот ба сифати таҳсилот ва фаъолияти илмӣ пайваста меафзояд, масъалаи таъмини шароити мусоиди меҳнат барои омӯзгорон ва кормандони илмӣ аҳаммияти бештар касб менамояд. Омӯзгоре, ки аз ҳуқуқҳои меҳнатии худ огоҳ аст, аз кафолатҳои иҷтимоӣ бархӯрдор мебошад ва дар симои иттифоқи касаба ҳомии боэътимодро мебинад, метавонад бо эътимоди бештар ба иҷрои рисолати касбии худ машғул гардад.

Аз ин рӯ, рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ барои иттифоқҳои касаба имконияти муҳимми таҳкими иқтидори ташкилӣ ва касбӣ мебошад. Омӯзиши таҷрибаи ҳамдигар метавонад ба таҳияи ташаббусҳои нав, такмили шаклҳои фаъолияти ҷамъиятӣ ва баланд бардоштани нақши ташкилотҳои иттифоқҳои касаба дар ҳаёти иҷтимоии кормандони соҳа мусоидат намояд.

Ҷанбаи дигари муҳимми ҷунин муносибатҳо таҳкими дӯстӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ миёни намояндагони ҷомеаи омӯзгорӣ ва илмии кишварҳои гуногун мебошад. Зеро маориф ва илм аз муҳимтарин василаҳои наздиксозии халқҳо ба шумор мераванд. Омӯзгорон, олимон ва кормандони муассисаҳои таълимӣ, новобаста аз мансубияти миллӣ ва забонӣ, дар роҳи расидан ба ҳадафи муштарак – тарбияи насли соҳибмаърифат ва рушди ҷомеа саҳм мегузоранд.

Дар ин замина, муносибатҳои ҳамкорӣ бо ташкилотҳои иттифоқҳои касабаи Озарбойҷон, Қазоқистон, Қирғизистон, Арманистон ва Ӯзбекистон барои Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон имконияти муҳимми таъсиси робитаҳои байналмилалӣ ва таҳкими ҳамбастагии касбӣ мебошанд.

Дурнамои ҷунин ҳамкориҳо метавонад бо ташкили мулоқоту машваратҳои муштарак, баргузории ҳамоишҳои соҳавӣ, табодули иттилооту таҷрибаи пешқадам ва таҳияи ташаббусҳои судманд барои беҳтар намудани шароити иҷтимоию иқтисодии кормандони маориф ва илм алоқаманд бошад.

Дар маҷмуъ, ҳамкориҳои байналмилалӣ яке аз омилҳои муҳимми таҳкими мавқеъ ва нуфузи ташкилотҳои иттифоқҳои касаба ба ҳисоб мераванд. Густариши робитаҳои дӯстона ва касбӣ, истифодаи таҷрибаи ҳамдигар ва талошҳои муштарак дар самти ҳифзи манфиатҳои кормандон метавонанд ба рушди фаъолияти ин ташкилотҳо такони тоза бахшанд.

Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон бо такя ба анъанаҳои ҳамбастагӣ, ҳамдигарфаҳмӣ ва шарикии иҷтимоӣ ба таҳкими муносибатҳои судманд бо ташкилотҳои ҳампешаи кишварҳои дӯст таваҷҷуҳ зоҳир менамояд. Зеро ҳадафи ниҳоии ҷунин ҳамкориҳо мусоидат ба беҳтар гардидани шароити меҳнату зиндагии кормандони соҳа, ҳифзи ҳуқуқу манфиатҳои қонунии онҳо ва баланд бардоштани мақому манзалати омӯзгор ва аҳли илм дар ҷомеа мебошад.

В современном мире устойчивое развитие образования и науки невозможно представить без расширения международного сотрудничества, обмена опытом и укрепления профессиональных связей. Процессы глобализации, стремительное развитие информационных технологий, изменение требований рынка труда и возрастающая роль знаний в общественном развитии обусловливают необходимость более тесного взаимодействия отраслевых организаций. В этих условиях профсоюзы работников образования и науки как важные институты гражданского общества играют значительную роль в защите социально-экономических прав и интересов работников, улучшении условий труда, повышении общественного статуса педагогов и представителей научного сообщества.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО – ВАЖНЫЙ ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ

Профсоюз работников образования и науки Республики Таджикистан уделяет особое внимание развитию сотрудничества с родственными организациями зарубежных стран. Дружественные отношения и профессиональные связи с отраслевыми профсоюзами Азербайджанской Республики, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Армения и Республики Узбекистан занимают важное место в международной деятельности организации.



Значимость такого сотрудничества определяется прежде всего общностью целей и задач профсоюзных организаций. Несмотря на различия в национальных системах образования, трудовом законодательстве и социально-экономических условиях, их объединяет единая миссия – защита трудовых прав работников, содействие обеспечению социальных гарантий, улучшение условий труда и жизни, а также повышение престижа педагогической профессии.

Одним из партнёров Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан является Профсоюз работников науки и образования Азербайджанской Республики, возглавляемый Аразом Надир оглы Пашаевым. Взаимодействие с этой организацией имеет важное значение для укрепления профессиональных связей и взаимного изучения опыта в области социальной защиты работников отрасли. Общность профессиональных интересов и социальных задач создаёт благоприятную основу для дальнейшего развития двусторонних отношений.

Важное место в системе международных связей занимает также сотрудничество с Казахстанским отраслевым профсоюзом работников просвещения, науки и высшего образования, председателем которого является Айгуль Максатовна Мукашева. Изучение опыта отраслевых профсоюзных организаций в сфере регулирования трудовых отношений, развития социального партнёрства, поддержки работников образовательных учреждений и защиты интересов педагогов и учёных представляет взаимный интерес и открывает дополнительные возможности для плодотворного взаимодействия.

Особого внимания заслуживают партнёрские отношения с Профсоюзом работников образования и науки Кыргызской Республики, возглавляемым Саламатом Акылбековичем Боёновым. Историческая и культурная близость народов, схожесть многих социальных вопросов и общность целей отраслевых организаций создают благоприятные предпосылки для укрепления взаимопонимания, расширения профессиональных контактов и обмена опытом.

В числе организаций, поддерживающих сотрудничество с Профсоюзом работников образования и науки Республики Таджикистан, находится и Республиканский отраслевой профсоюз организаций работников образования и науки Республики Армения, который возглавляет Григор Гарибян. Профессиональные связи с этой организацией открывают возможности для изучения различных подходов к профсоюзной деятельности, совершенствования механизмов защиты трудовых прав и дальнейшего развития межорганизационного взаимодействия.

Особое значение среди международных партнёров имеют отношения с Республиканским советом профсоюза работников образования и науки Узбекистана, председателем которого является Равшан Мэлсович Бедилов. Таджикистан и Узбекистан связывают глубокие исторические и культурные корни, многовековые традиции просвещения и духовная близость народов. Укрепление дружественных отношений между двумя государствами создаёт благоприятные условия для расширения сотрудничества в различных сферах, включая образование, науку и профсоюзную деятельность.

Подлинная ценность международного профсоюзного сотрудничества заключается в возможности изучать и применять успешный опыт партнёров, находить новые подходы к решению социальных вопросов и совершенствовать механизмы защиты прав и законных интересов работников.

В частности, важными направлениями совместной работы могут стать обеспечение достойных условий труда, охрана здоровья работников, поддержка молодых педагогов, укрепление социальных гарантий, развитие социального диалога и повышение уровня правовой грамотности членов профсоюзов.

Наряду с этим всё большую актуальность приобретают обмен опытом в области внедрения цифровых технологий в профсоюзную деятельность, совершенствование системы обслуживания членов профсоюзов и повышение эффективности работы первичных профсоюзных организаций.

В условиях постоянного повышения требований к качеству образования и результативности научной деятельности особую значимость приобретает создание благоприятных условий труда для педагогов и научных работников. Учитель, который знает свои трудовые права, пользуется предусмотренными законодательством социальными гарантиями и видит в профсоюзе надёжного защитника своих интересов, способен с большей уверенностью и самоотдачей выполнять свою профессиональную миссию.

Именно поэтому развитие международного сотрудничества представляет собой важный ресурс укрепления организационного и профессионального потенциала профсоюзов. Взаимное изучение опыта способствует выработке новых инициатив, совершенствованию форм общественной деятельности и повышению роли профсоюзных организаций в социальной жизни работников отрасли.

Не менее важным аспектом такого взаимодействия является укрепление дружбы и взаимопонимания между представителями педагогического и научного сообщества разных стран. Образование и наука по праву считаются одними из наиболее действенных средств сближения народов. Учителя, учёные и работники образовательных учреждений, независимо от национальной и языковой принадлежности, вносят свой вклад в достижение общей цели – воспитание образованного поколения и поступательное развитие общества.

В этом контексте партнёрские отношения с профсоюзными организациями Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана, Армении и Узбекистана имеют большое значение для Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан, способствуя расширению международных связей и укреплению профессиональной солидарности.

Перспективы дальнейшего взаимодействия связаны с возможностью проведения совместных встреч и консультаций, организации отраслевых конференций и форумов, обмена информацией и передовым опытом, а также разработки инициатив, направленных на улучшение социально-экономического положения работников образования и науки.

В целом международное сотрудничество является одним из важных факторов укрепления авторитета и повышения роли профсоюзных организаций. Расширение дружественных и профессиональных связей, взаимное использование накопленного опыта и объединение усилий в деле защиты интересов работников способны придать новый импульс развитию профсоюзного движения.

Профсоюз работников образования и науки Республики Таджикистан, опираясь на традиции солидарности, взаимопонимания и социального партнёрства, последовательно стремится к укреплению конструктивных отношений с родственными организациями дружественных государств. Ведь главная цель такого сотрудничества заключается в содействии улучшению условий труда и жизни работников отрасли, защите их законных прав и интересов, а также повышении общественного престижа учителя и представителей научного сообщества.



Григор Гарибян-Председатель Республиканского отраслевого профсоюза организаций работников образования и науки Республики Армения



Бедилов Равшан Мэлсович-Председатель Республиканского совета профсоюза работников образования и науки Узбекистана



Зулхия Нозакзода- Председатель Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ГОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФСОЮЗА

За 35 лет Государственной независимости Республики Таджикистан Профсоюз работников образования и науки Республики Таджикистан прошёл достойный путь развития и превратился в современную общественную организацию, активно участвующую в международном профсоюзном движении. В условиях глобализации сферы образования, развития международного социального диалога и интеграции национальных профсоюзов в мировое профессиональное сообщество международная деятельность стала одним из важнейших направлений работы Профсоюза.

Сегодня международное сотрудничество охватывает взаимодействие с международными организациями, отраслевыми профсоюзами, образовательными учреждениями и общественными объединениями стран Европы, Центральной Азии, Ближнего Востока и других регионов мира. Такое сотрудничество способствует совершенствованию механизмов защиты социальных и трудовых прав работников сферы образования, повышению профессионального уровня профсоюзных кадров, внедрению передового международного опыта и укреплению авторитета Профсоюза на международной арене.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ИНТЕРНАЦИОНАЛОМ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ТРУДА

Особое место в международной деятельности Профсоюза занимает сотрудничество с Интернационалом образования (Education International) – крупнейшим мировым объединением профсоюзов работников образования, представляющим интересы более 33 миллионов работников сферы образования более чем 170 странах мира.

Благодаря сотрудничеству с Интернационалом образования представители Профсоюза принимают участие в международных конгрессах, региональных конференциях, форумах, рабочих совещаниях и образовательных программах, посвящённых вопросам достойного труда, качественного образования, гендерного равенства, цифровизации образовательной среды, развития социального диалога и защиты прав работников образования.

Высокой оценкой деятельности Профсоюза стало официальное приглашение, направленное Интернационалом образования председателю Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан Нозакзода Зухре, войти в состав международной делегации этой организации для участия в 70-й сессии Комиссии Организации Объединённых Наций по положению женщин (Commission on the Status of Women - CSW70), проходившей с 9 по 20 марта 2026 года в штаб-квартире Организации Объединённых Наций в городе Нью-Йорке (Соединённые Штаты Америки). Данное приглашение стало свидетельством признания авторитета Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан, а также личного вклада его председателя в развитие международного профсоюзного сотрудничества и продвижение вопросов гендерного равенства, достойного труда и качественного образования.

Ещё одним важным направлением международной деятельности является сотрудничество с Международной организацией труда (МОТ). Представители Профсоюза неоднократно принимали участие в международных мероприятиях, организованных МОТ, а также посетили штаб-квартиру Международной организации труда в городе Женеве (Швейцарская Конфедерация). В ходе рабочих встреч представители Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан ознакомили коллег из МОТ с деятельностью организации, её опытом в сфере социального партнёрства, защиты трудовых прав работников образования, развития коллективно-договорных отношений и совершенствования системы охраны труда. Стороны также обсудили перспективы расширения сотрудничества, реализации совместных проектов и проведения образовательных мероприятий.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Одним из важнейших направлений международной деятельности является реализация совместных проектов с международными организациями и отраслевыми профсоюзами зарубежных государств.

В сотрудничестве с Международной организацией труда (МОТ), Интернационалом образования (Education International), Европейским комитетом профсоюзов образования (ETUCE), Международным объединением профсоюзов работников образования и науки (МОП образования), в состав которого входит Профсоюз работников образования и науки Республики Таджикистан, а также с профсоюзными организациями стран Европы, в том числе Швеции, на регулярной основе организуются международные конференции, обучающие семинары, тренинги, круглые столы и программы повышения квалификации.

В рамках этих проектов рассматриваются вопросы совершенствования социального партнёрства, коллективных переговоров, защиты социальных и трудовых прав работников сферы образования, обеспечения безопасных условий труда, цифровизации деятельности профсоюзов, развития лидерских компетенций, реализации молодёжной политики и обеспечения гендерного равенства.

Особое значение имеет организация совместных программ повышения квалификации профсоюзных кадров, стажировок и обмена опытом, которые создают благоприятные условия для внедрения передового международного опыта в деятельность Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан.

Наряду с этим на протяжении многих лет Профсоюз обеспечивал участие педагогов Республики Таджикистан в международных спартакиадах работников образования, проводившихся в Республике Болгария с участием представителей различных стран. Участие педагогов в подобных международных спортивных мероприятиях способствовало не только укреплению дружбы и солидарности между работниками образования разных государств, но и продвижению здорового образа жизни, развитию народной дипломатии и расширению международных связей Профсоюза.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ И РАСШИРЕНИЕ ГЕОГРАФИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

За годы государственной независимости Профсоюз работников образования и науки Республики Таджикистан подписал меморандумы и соглашения о сотрудничестве с отраслевыми профсоюзами ряда дружественных государств.

Сегодня успешно реализуются соглашения о сотрудничестве с отраслевыми профсоюзами Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Турции, Беларуси, Египта и Кувейта.

Заключённые меморандумы и соглашения предусматривают развитие долгосрочного партнёрства, обмен делегациями, реализацию совместных образовательных проектов, проведение научно-практических конференций и семинаров, организацию взаимных стажировок и программ повышения квалификации,



а также обмен опы- том в сфере защиты социальных и трудовых прав работников образования, охраны труда и развития социального партнёрства.

Особое внимание уделяется обмену современными методами профсоюзной деятельности, совершенствованию коллективно-договорных отношений, развитию молодёжного профсоюзного движения и укреплению роли женщин в системе управления профсоюзными организациями.

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Одним из значимых достижений последних лет стало укрепление сотрудничества между профсоюзами работников образования государств Центральной Азии.

Профсоюз работников образования и науки Республики Таджикистан является одним из инициаторов развития устойчивого регионального сотрудничества с отраслевыми профсоюзами Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Республики Узбекистан. Такое взаимодействие направлено на координацию совместной деятельности, обмен передовым опытом и выработку единых подходов к защите прав работников сферы образования.

На регулярной основе проводятся международные форумы, заседания, консультации, рабочие встречи и совместные образовательные мероприятия, посвящённые вопросам развития системы образования, социальной защиты педагогических работников и совершенствования деятельности профсоюзов.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ

Одним из важнейших свидетельств международного признания деятельности Профсоюза стало присуждение Председателю Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан Нозакзода Зухре престижной международной профсоюзной премии имени Кунки Домьяновой.

Эта награда учреждена в память о выдающемся деятеле профсоюзного движения Республики Болгария Кунке Домьяновой и присуждается за значительный вклад в развитие международного профсоюзного движения, укрепление международной солидарности, защиту социальных и трудовых прав работников, а также развитие сотрудничества между профсоюзами различных стран.

Присуждение этой премии стало подтверждением высокой оценки международной деятельности Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан, последовательного расширения сотрудничества с международными организациями, реализации совместных проектов и укрепления авторитета Республики Таджикистан в мировом профсоюзном движении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня Профсоюз работников образования и науки Республики Таджикистан является активным и признанным участником международного профсоюзного сообщества. География его сотрудничества охватывает страны Центральной Азии, Европы и Ближнего Востока, а партнёрские отношения с Интернационалом образования, Международной организацией труда, Европейским комитетом профсоюзов образования (ETUCE) и отраслевыми профсоюзами ряда государств создают прочную основу для дальнейшего развития международной деятельности.

В условиях современных глобальных преобразований международное сотрудничество остаётся одним из важнейших инструментов укрепления профсоюзного движения, совершенствования системы социальной защиты работников сферы образования, повышения профессионального уровня профсоюзных кадров и внедрения международных стандартов достойного труда. Опыт, накопленный за годы государственной независимости, убедительно подтверждает, что открытый диалог, международная солидарность и взаимовыгодное партнёрство служат прочной основой дальнейшего развития Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан.

Н.МИРЗОЕВА,
главный специалист отдела по связям с общественностью и международным отношениям Профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан

ИТТИФОҚИ КАСАБА – ТАКЯГОҲИ ОМӮЗГОРОН ВА ПУШТИБОНИ ҶАВОНОНУ ДОНИШҶӮЁН



24 октябр дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун Рӯзи иттифоқҳои касабаи Ҷумҳурии Тоҷикистон таҷлил мегардад. Ин сана барои кормандони соҳаи маориф ва илм фурсати муносибест, ки нақши иттифоқи касабаро дар ҳимояи ҳуқуқу манфиатҳои меҳнатӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодии омӯзгорон, кормандони соҳаи маориф, инчунин, дастгирии ҷавонону донишҷӯёнро бозхирӣ намоем.

Соҳаи маориф яке аз самтҳои муҳимтарини рушди ҷомеа ба ҳисоб рафта, пешрафти он ба фаъолияти самаранок ва масъулиятноки омӯзгорон вобастагии калон дорад. Омӯзгор дар тарбияи насли наврас, ташаккули ҷаҳонбинии ҷавонон ва омода намудани мутахассисони соҳибмаърифат нақши калидӣ мебозад. Аз ин рӯ, фароҳам овардани шароити муносиб барои фаъолияти омӯзгор, ҳимояи ҳуқуқҳои меҳнатӣ ва иҷтимоии ӯ ва дастгирии ҳамачонибаи кормандони соҳаи маориф аҳамияти махсус дорад.

Дар ин раванд Иттифоқи касабаи кормандони соҳаи маориф ва илм ҳамчун сохтори ҷамъиятии ҳимоякунандаи ҳуқуқу манфиатҳои кормандон нақши муҳим дорад. Яке аз вазифаҳои асосии он ҳифзи ҳуқуқҳои меҳнатӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодии аъзои иттифоқи касаба, мусоидат ба беҳтар намудани шароити меҳнат ва фароҳам овардани муҳити солими корӣ мебошад.

Иттифоқи касаба дар муассисаҳои таълимӣ метавонад ҳамчун пайвандии муҳимми байни кормандон ва роҳбарият баромад намуда, дар ҳалли масъалаҳои меҳнатӣ, иҷтимоӣ ва маишии омӯзгорон саҳми назаррас гузорад. Ҳамкории созанда ва муколамаи доимӣ барои пешгирии мушкилот, ҳалли саривақтии масъалаҳои мавҷуда ва таъмини муносибатҳои одилонаи меҳнатӣ мусоидат менамояд.

Яке аз самтҳои муҳимми фаъолияти Иттифоқи касаба дастгирии омӯзгорони ҷавон мебошад. Ҷавонове, ки фаъолияти меҳнатии худро дар соҳаи маориф оғоз мекунанд, ба таваҷҷуҳ, дастгирӣ ва роҳнамоии бештар ниёз доранд. Барои ташаккули омӯзгори ҷавони соҳибтаҷриба фароҳам овардани имкониятҳои омӯзиш, рушди касбӣ, иштирок дар ҷорабиниҳои соҳавӣ ва байналмилалӣ аҳамияти калон дорад.

Дар ин замина, таҷрибаи шахсии ман ҳамчун омӯзгори ҷавон низ ҳобили зикр мебошад. Соли 2026 бо дастгирии сохторҳои иттифоқи касаба ман ҳамчун намояндаи Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ дар шаҳри Хуҷанд ва намояндаи Иттифоқи касабаи соҳаи илм ва маорифи вилояти Суғд дар Лагери тобистонаи байналмилалии муаллимони ҷавон, ки рӯзҳои 22-26 июни соли 2026 дар Бурабайи вилояти Акмолаи Ҷумҳурии Қазоқистон баргузор гардид, иштирок намудам.

Дар ин ҷорабинии байналмилалӣ намояндагони панҷ кишвар – Қазоқистон, Озарбойҷон, Қирғизистон, Муғулистон, Ӯзбекистон ва Тоҷикистон иштирок доштанд. Аз Ҷумҳурии Тоҷикистон се нафар намояндагӣ намуда, барои ман ҳамчун омӯзгори ҷавон ин иштирок имконияти хуби муаррифии соҳаи маорифи Тоҷикистон, таҳдоли таҷриба ва шиносоӣ бо фаъолияти ҳамкасбони кишварҳои гуногун гардид.

Барномаи лагер ба рушди касбӣ ва шахсии омӯзгорони ҷавон, баланд бардоштани саводнокии ҳуқуқӣ, ташаккули малакаҳои роҳбарӣ, омӯзиши усулҳои нави таълим ва таҳкими ҳамкориҳои байналмилалии иттифоқҳои касаба равона шуда буд. Дар доираи он лексияҳо ва тренингҳо оид ба ҳуқуқи меҳнат, усулҳои нави таълим дар асри эҳтои сунъӣ, малакаҳои роҳбарӣ, идоракунии стресс, ғузоштани ҳадафҳо ва дигар масъалаҳои муҳимми фаъолияти омӯзгори ҷавон баргузор гардиданд.

Ҳусусан, мавзуи «Усулҳои нави таълим дар асри эҳтои сунъӣ» барои ман ҳамчун омӯзгори соҳаи техникию энергетикӣ аҳаммияти махсус дошт. Имрӯз омӯзгори ҷавон бояд ба тағйироти босуръати технологӣ омода бошад ва аз имкониятҳои технологиягиҳои рақамӣ барои баланд бардоштани сифати таълим самаранок истифода барад.

Ҳамчунин, дар доираи лагер иштирокчиён бо масъалаҳои ҳуқуқи меҳнат ва нақши иттифоқи касаба дар ҳимояи ҳуқуқҳои кормандон шинос гардиданд. Ин таҷриба нишон дод, ки иттифоқи касаба танҳо як сохтори ҳимоякунандаи ҳуқуқҳои меҳнатӣ нест, балки метавонад барои рушди касбӣ, ташаккули малакаҳои роҳбарӣ ва ба ҳам овардани ҷавононӣ соҳаҳои гуногун замина муносиб фароҳам оварад.

Иштирок дар чунин ҷорабиниҳои байналмилалӣ барои омӯзгорони ҷавон аҳаммияти бузург дорад. Онҳо имконият пайдо мекунанд, ки таҷрибаи дигар кишварҳоро омӯзанд, бо ҳамкасбони хориҷӣ робитаҳои касбӣ барқарор намоянд, фарҳанг ва анъанаҳои кишварҳои дигарро бишносанд ва дар баробари ин, дастовардҳои кишвари худро муаррифӣ кунанд.

Барои ман ҳамчун омӯзгори ҷавон ин сафар ва иштирок дар лагери байналмилалӣ на танҳо як ҷорабинии касбӣ, балки мактаби муҳимми таҷрибаомӯзӣ ва ҳулдтакмилдиҳӣ буд. Дарёфти Сертификати байналмилалӣ ва Номаи сипосгузорӣ натиҷаи иштироки фаъол дар ин ҷорабинии байналмилалӣ гардид.

Дар баробари омӯзгорон, таваҷҷуҳ ба ҷавонон ва донишҷӯён низ аҳаммияти муҳим дорад. Донишҷӯёни ҳамчун кишвари фаъоли ҷомеа ва неруи эҳтои ояндаи кишвар ба дастгирии мақсадӣ, иҷтимоӣ ва касбӣ ниёз доранд.

Иттифоқи касаба дар ҳамкорӣ бо роҳбарияти муассисаҳои таълимӣ, Шӯрои донишҷӯёни, кураторҳо ва дигар сохторҳои ҷамъиятӣ метавонад барои иштироки фаъоли ҷавонон дар ҳаёти ҷамъиятӣ, фарҳангӣ ва варзишӣ шароити мусоид фароҳам оварад.

Ташкили вохӯриҳо, мизҳои мудаввар, озмунҳои касбӣ, ҷорабиниҳои фарҳангӣ ва варзишӣ, корҳои тарбиявию маърифатӣ ва барномаҳои дастгирии ҷавонон метавонад ҳисси масъулиятшиносӣ, ташаббускорӣ ва худшиносии миллии донишҷӯёнро тақвият бахшад.

Имрӯз ҷавонон бояд на танҳо соҳиби пайваста дониш ва маҳорати худро такмил диҳад, аз таҷрибаи пешқадам истифода барад, технологияҳои навро омӯзад ва дар ҷорабиниҳои касбӣ фаъолона иштирок намояд.

Таҷрибаи иштирок дар Лагери тобистонаи байналмилалии муаллимони ҷавон нишон дод, ки барои рушди омӯзгорони ҷавон чунин имкониятҳо ниҳоят муҳиманд. Зеро маҳз тавассути чунин ҷорабиниҳо ҷавонон худро ҳамчун мутахассис ва намояндаи соҳаи маориф дар сатҳи байналмилалӣ муаррифӣ мекунанд.

Ба андешаи ман, иттифоқи касаба бояд на танҳо ҳамчун сохтори ҳимоякунандаи ҳуқуқҳои меҳнатӣ, балки ҳамчун ниҳоди фаъоли иҷтимоӣ, ки дар муттаҳидсозии кормандон, дастгирии ҷавонон ва ташаккули муҳити солими таълимӣ саҳм мегузорад, баромад намояд.

Ҳамкории иттифоқи касаба бо омӯзгорони ҷавон метавонад барои пайдо намудани роҳбарони ҷавон, ташаккули ташаббусҳои нав ва рушди ҳаракати ҷавонон дар соҳаи маориф замина устувор гузорад.

Таҷрибаи бадастовардаи ман дар Бурабай нишон дод, ки вақте ба омӯзгори ҷавон боварӣ карда мешавад ва барои рушди ӯ имконият фароҳам оварда мешавад, ӯ метавонад дар сатҳи байналмилалӣ низ сазовори намояндагии муассиса, минтақа ва кишвари худ бошад.

Аз ин рӯ, дастгирии омӯзгорони ҷавон бояд яке аз самтҳои афзалиятноки фаъолияти иттифоқи касаба бошад. Ҷавонон неруи созанда ва ояндаи соҳаи маориф мебошанд ва сармоягузорӣ ба рушди онҳо сармоягузорӣ ба ояндаи кишвар аст.

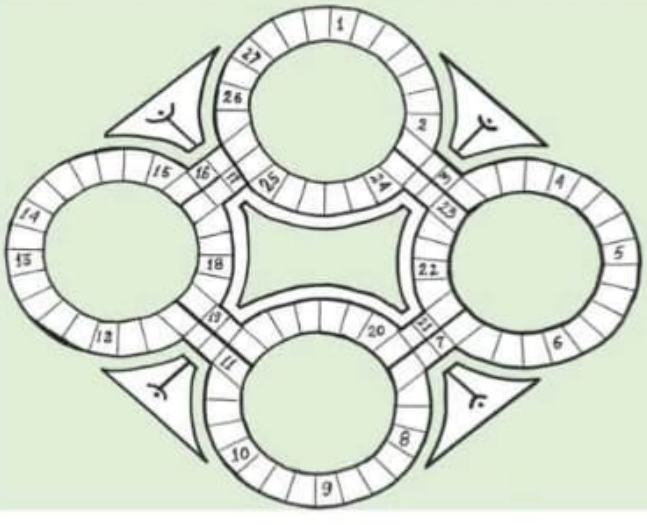
24 октябр барои ман танҳо як санаи тақвимӣ нест. Ин рӯз имконият медиҳад, ки нақши Иттифоқи касабаи кормандони соҳаи маориф ва илмро дар ҳимояи ҳуқуқу манфиатҳои кормандон, дастгирии омӯзгорони ҷавон ва фароҳам овардани имкониятҳои бештар барои ҷавонону донишҷӯён боз ҳам равшантар дарк намоем.

Таҷрибаи шахсии ман дар Лагери тобистонаи байналмилалии муаллимони ҷавон дар Бурабай бори дигар собит намуд, ки дастгирии иттифоқи касаба метавонад барои рушди касбӣ, боло бурдани ҷаҳонбинӣ ва ташаккули малакаҳои роҳбарии омӯзгорони ҷавон имкониятҳои нав фароҳам оварад.

Мо - омӯзгорон, махсусан, омӯзгорони ҷавон, бояд аз чунин имкониятҳо самаранок истифода бурда, дониш ва таҷрибаи бадастовардаро дар фаъолияти ҳаррӯза худ татбиқ намоем. Ҳамзамон, бояд кӯшиш намоем, ки донишҷӯён ва ҷавононро низ ба омӯзиш, ташаббускорӣ, меҳнати ҳалол, ҳулдтакмилдиҳӣ ва иштироки фаъол дар ҳаёти ҷомеа ҳидоят намоем.

Бигзор Иттифоқи касабаи кормандони соҳаи маориф ва илм ҳамеша ҳамчун тақягоҳи боэътимоди омӯзгорон, ҳомии ҳуқуқу манфиатҳои кормандони соҳа ва пуштибони ташаббусҳои созандаи ҷавонону донишҷӯён фаъолият намояд.

Усмонҷӯа НАСУЛОЕВ,
сармутахассиси шуъбаи таълими Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ дар шаҳри Хуҷанд



МУАММОИ «ОМӮЗГОР»

1. «Агар дар ҷаҳон набвад ***, Шавад тира аз бехирад рӯзгор» (Ҷомӣ). 2. Сурх, сафед, кабуд. 3. Воситаи таълим дар дарсҳои таърих ва география. 4. Воситаи ифодаи фикр. 5. Фатҳу кушоиш. 6. Илме, ки гузаштаро меомӯзад. 7. Асбоби аёнӣ. 8. Кабир, бузург. 9. «Ёре, ки бе *** аст, душвор менамояд» (Сиб). 10. Бо он менависанд. 11. Муродифи вожаи «омӯзгор». 12. Макони илму таълим. 13. Ашёи таълимӣ. 14. Пешрафти хонанада дар он қайд мегардад. 15. Баробар аст ба сад сол. 16. Донаи шоҳмот. 17. Шаҳр дар шимоли Тоҷикистон. 18. Машғулияти таълимӣ. 19. Соҳаи илми забоншиносӣ. 20. Навъи хати арабӣ. 21. Вақтро мешуморад. 22. Ҷузъи либоси миллӣ. 23. Нашриёт дар Тоҷикистон. 24. Иди байналмилалӣ. 25. «*** дар даҳон, эй хирадманд чист? (Саъдӣ). 26. Калимае, ки барои муайян кардани шахсе ё чизе кор фармуда мешавад. 27. Исми Қаҳрамони Тоҷикистон.

Муратгиб Ҳотам ҲОМИДЗОДА

УЧИТЕЛЬ
В ЗЕРКАЛЕ ПРИТЧ И ПРЕДАНИЙ



УЧИТЕЛЬ И СНЕГ

В Древнем Китае жил человек по имени Ян Ши. Несмотря на то что он сам уже был учёным, стремление к новым знаниям вновь и вновь приводило его к наставнику Чэн И.

Однажды Ян Ши вместе с другом отправился к учителю, чтобы получить разъяснение по одному сложному вопросу. В тот день шёл сильный снег. Когда они добрались до дома наставника, оказалось, что тот отдыхает.

– Может, разбудим его? – предложил друг.

Ян Ши ответил:

– Мы пришли к нему за знаниями. Разве вправе мы ради собственной пользы нарушать покой учителя?

Они остались ждать у дверей. Снег продолжал идти и постепенно покрыл землю настолько, что сугробы достигли их колен. Лишь когда наставник проснулся, ученики вошли в дом.

Прошли столетия, но люди не забыли эту историю. Выражение «стоять в снегу у дверей учителя» стало в китайской культуре символом глубокого уважения к наставнику и искреннего стремления к знаниям.

Мудрость: Кто умеет ценить учителя, тот умеет ценить и знания.

КТО МОЙ УЧИТЕЛЬ?

Однажды Конфуция спросили:

– Учитель, вы передаёте знания тысячам людей. Но скажите, кто же является вашим учителем?

Он ответил словами, которые впоследствии стали знаменитыми:

– Когда я иду вместе с другими людьми, среди них непременно найдётся тот, у кого мне есть чему поучиться.

Ученики удивились такому ответу.

Тогда Конфуций пояснил:

– Встречая добродетельного человека, я стараюсь перенять его лучшие качества. Замечая недостатки другого, обращаю взгляд на самого себя и размышляю, нет ли во мне подобных изъянов.

Таким образом, каждый человек, способный научить нас чему-то полезному, в определённом смысле может стать нашим учителем.

Мудрость: По-настоящему мудр тот, кто способен учиться у каждого человека.

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ НУЖЕН УЧИТЕЛЬ?

Около двенадцати столетий назад великий китайский мыслитель Хань Юй поставил вопрос:

– Если бы человек знал всё от рождения, зачем ему понадобился бы учитель?

И сам дал на него ответ: человек не появляется на свет со знаниями. Он сталкивается с неизвестным, испытывает сомнения, ищет ответы на многочисленные вопросы. Предназначение учителя заключается в том, чтобы передавать знания, помогать преодолевать затруднения и находить путь к истине.

Хань Юй высказал и другую глубокую мысль: возраст не определяет, кто достоин называться учителем.

Если кто-то овладел определёнными знаниями раньше меня и разбирается в них лучше, я могу и должен у него учиться. Ведь в мире знаний важно не то, кто старше, а то, кто обладает знаниями и кто стремится их приобрести.

Мудрость: Уважение к учителю начинается с уважения к знаниям.

ОДНО СЛОВО УЧИТЕЛЯ

В школе Льва Толстого в Ясной Поляне учился мальчик, обладавший замечательными способностями к арифметике. Однако стоило учителю вызвать его отвечать, как ребёнок опускал голову, а на глазах у него появлялись слёзы.

Он знал правильный ответ, но не мог произнести ни слова.

Размышляя о поведении мальчика, Толстой пришёл к важному выводу: возможно, когда-то ребёнка напугал прежний учитель или чьё-то неосторожное, обидное слово лишило его уверенности в себе.

Разумеется, учитель мог заставить мальчика отвечать, сделать ему замечание, попытаться силой преодолеть его робость. Но Толстой предостерегал от подобного подхода: стремясь искоренить одну особенность детского характера, можно невольно разрушить и лучшие качества души ребёнка.

Ведь учитель имеет дело не просто с учеником, которому необходимо усвоить определённые знания, а с формирующейся личностью, нуждающейся в понимании, поддержке и бережном отношении.

Мудрость: Одно слово учителя способно подарить ученику крылья, а другое – навсегда их подрезать.

УЧИТЕЛЬ, КОТОРОГО НЕ ЗАБЫЛИ

Вспоминая школьные годы, Рабиндранат Тагор писал, что далеко не все учителя оставили одинаково глубокий след в его памяти.

Но одного из них – отца де Пенеранду он не забыл никогда.

Этот преподаватель был испанцем и говорил по-английски недостаточно свободно. По этой причине некоторые ученики не воспринимали его занятия всерьёз и порой относились к нему с пренебрежением.

Учитель, конечно, чувствовал такое отношение. Однако вместо раздражения, упрёков и унижений отвечал на него спокойствием, терпением и внутренним достоинством.

Прошли годы. Многие школьные уроки стёрлись из памяти Тагора, но образ этого скромного, доброжелательного и терпеливого человека остался с ним навсегда.

По признанию писателя, воспоминание об этом учителе помогло ему глубже осознать истинное величие учительского призвания.

Мудрость: Ученик может забыть содержание урока, но отношение учителя к себе помнит долгие годы.

УЧИТЕЛЬ НА ОДИН ДЕНЬ – ОТЕЦ НА ВСЮ ЖИЗНЬ

В китайской культуре существует известное изречение:

«Кто был твоим учителем хотя бы один день, того почитай как отца всю жизнь».

Разумеется, смысл этих слов вовсе не в том, что учитель должен заменить человеку отца. Они подчёркивают исключительную значимость наставника в судьбе каждого из нас.

Отец дарит человеку жизнь, а учитель помогает найти в ней верный путь.

Возможно, какой-то наставник обучал тебя совсем недолго. Быть может, он лишь открыл перед тобой страницы одной книги, объяснил трудную задачу или произнёс несколько слов, изменивших твои взгляды.

Но если благодаря ему ты узнал нечто важное, не забывай об этом.

Ведь значение учителя измеряется не количеством проведённых уроков и не продолжительностью обучения. Порой одного часа общения с мудрым наставником достаточно, чтобы изменить направление всей человеческой жизни.

Мудрость: Ученичество может быть кратким, но благодарность учителю должна оставаться на всю жизнь.

ОТЕЦ ПОДАРИЛ ЖИЗНЬ, УЧИТЕЛЬ НАУЧИЛ ЖИТЬ

Александр Македонский был учеником великого древнегреческого философа Аристотеля.

Плутарх в жизнеописании Александра рассказывает, что будущий полководец с юных лет испытывал к своему наставнику глубокую привязанность и уважение.

Александру приписывают слова, которые пережили многие столетия:

«Отцу я обязан жизнью, а учителю – умением достойно жить».

Его отец, царь Филипп, дал ему жизнь и оставил в наследство царство. Аристотель же открыл перед юношей мир философии, нравственности, политики, медицины и литературы.

Плутарх отмечал, что любовь Александра к знаниям и книгам во многом сформировалась под влиянием Аристотеля.

Эти слова принадлежали человеку, которому впоследствии суждено было стать правителем одной из величайших империй Древнего мира.

Но даже достигнув вершины могущества и славы, Александр не забыл о том, кто помог ему обрести знания и научил мыслить.

Мудрость: Отец открывает человеку дорогу в жизнь, а учитель открывает перед ним мир.

УЧЕНИК, ПРЕВЗОШЕДШИЙ УЧИТЕЛЯ

Рассказывают, что однажды мудрого наставника спросили:

– Не будет ли вам обидно, если ваш ученик станет умнее вас?

Учитель улыбнулся:

– Если мой ученик не сумеет превзойти меня, какой же я тогда учитель?

Собеседник удивился.

Наставник продолжил:

– Всё, чему я учился долгие годы, я передаю своему ученику. Значит, он должен начинать свой путь с той высоты, которой мне удалось достичь. Если же он остановится там, где остановился я, мы ничего нового не прибавим к знаниям человечества и не сделаем ни шага вперёд.

Ведь предназначение учителя – не в том, чтобы создавать собственную копию.

Его подлинная задача – воспитать человека, который однажды сумеет увидеть дальше своего наставника, открыть новые горизонты и достичь ещё больших высот.

Мудрость: Величие учителя не в том, чтобы всегда оставаться выше ученика, а в том, чтобы помочь ученику подняться ещё выше.

СТЕНА УЧИТЕЛЯ ВЫШЕ

Однажды кто-то в присутствии других людей заявил:

– Цзыгун мудрее своего учителя Конфуция.

Когда эти слова дошли до Цзыгуна, он мог бы обрадоваться столь лестному сравнению. Но вместо этого ответил:

– Мои знания подобны стене дома высотой по плечо человека. Любой прохожий может заглянуть через неё и увидеть всё, что находится внутри. А стена моего учителя во много раз выше человеческого роста. Если не отыскать ворота и не войти внутрь, невозможно даже представить, сколько красоты и богатства скрывается за этой стеной.

Затем он добавил:

– Лишь немногим удаётся найти ворота, ведущие в мир моего учителя.

Этот ответ сохранился в «Беседах и суждениях» Конфуция.

Произнеся эти слова, Цзыгун вовсе не стремился принизить собственные достоинства. Он хотел объяснить простую, но глубокую истину: подлинная мудрость далеко не всегда открывается поверхностному взгляду.

Чтобы оценить величие учителя, необходимо приблизиться к глубине его знаний и постичь богатство его мысли.

Мудрость: Чтобы осознать величие учителя, нужно войти в мир его знаний.

ПОЧИТАЙ УЧИТЕЛЯ КАК СВЯТЫНЮ

В одном из древнейших памятников индийской философской мысли – «Тайттирия-упанишаде» – содержится поучительное наставление.

Завершив обучение, ученик готовится покинуть своего учителя и вступить в самостоятельную жизнь.

Перед расставанием наставник обращается к нему с напутствием:

– Говори правду. Исполняй свой долг. Никогда не прекращай учиться. Почитай мать и отца. Относись к учителю как к священному человеку. Уважай гостя.

Примечательно, что в этом древнем учении почитание наставника стоит в одном ряду с уважением к матери и отцу.

И в этом заключён глубокий смысл.

Родители дарят человеку жизнь, заботятся о нём и помогают сделать первые шаги. Учитель же открывает перед ним мир знаний, учит понимать окружающую действительность, отличать добро от зла, самостоятельно мыслить и осознавать своё предназначение.

Именно поэтому во многих культурах мира уважение к учителю издавна считалось одной из важнейших нравственных обязанностей человека.

Мудрость: В индийской традиции почитание учителя воспринимается как естественное продолжение уважения к родителям.

Подготовил Э. ХУШБАХТ

ҲОМИИ ОМӮЗГОР

Муассис:
Иттифоқи касабаи кормандони маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон

e-mail:kasaba_tj@mail.ru

САРМУҲАРРИР
Э. Хушбахт

Телефонҳо:
238- 55-91 - сармуҳаррир
238- 55-82 - раёсати кадрҳо
238- 55-84 - ҳифзи меҳнат
238-55-85 - раёсати молия
Рақами интернет:
(+992) 887-00-55-58

ҲАЙАТИ МУШОВАРА:
З. Нозакзода
М. Ширинзода
М. Самиева
М. Мавлоназар
Н. Чураева

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ: М. Курбонов, К. Раҳимов, Ф. Буризода

Нашрия 31 октябри соли 2012 таҳти рақами 0032/ ра дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон аз нав сабти ном шудааст.

Нашрия ба хотири гунагунандешӣ мақолаҳое низ чоп мекунад, ки метавонад бо муаллифон ҳамақида набошад ва масъулиятро ба дӯш нагирад.

Дар ҶДММ «Мега-принт» (кӯчаи Бӯстон 35) ба чоп расидааст.
Адади нашр: 4000

Нишонии нашрия:
шаҳри Душанбе, хиёбони Неъмат Карабоев-17, гузарғоҳи 1.

ҲОМИИ ОМӮЗГОР